ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 136 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО Протокол  от «\_\_» \_\_\_ \_\_\_ г.№  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_Н.В.Каминская | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора поУВР  \_\_\_\_\_\_ И.В.Болденко  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДДАЮ  Директор ГБОУ «Школа №136 Г.О Донецк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.С. Билоус «\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в педагогическую деятельность

(наименование учебного предмета/курса)

# среднее общее образование

(уровень образования)

)

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков

«Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Рабочая программа по курсу «Введение в педагогическую деятельность» для 10-11 профильных классов педагогического направления составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего

образования на базовом уровне (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089) - Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается в школе, в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной **целью** курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**: - сформировать у гимназистов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;

* обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
* развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.); - сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» включает следующие разделы: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.* Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников. Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в школе.

Профильный предмет «Введение в педагогическую деятельность» содержательно дополняется преподаванием предмета «Психология».

Рабочая учебная программа «Введение в педагогическую деятельность» составлена на основе:

- Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вызов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.. Педагогическое общество России, 2000.-640с.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный. Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

### Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

*В результате изучения основ педагогики ученик должен* ***знать/понимать***

* структуру педагогической деятельности;
* возрастные особенности детей;
* методы обучения и воспитания

### - уметь

***Объяснять*** педагогические термины, структуру педагогической деятельности; ***Сравнивать*** основные дидактические концепции, методы обучения, учебные программы; системы общего образования в различных странах;

***приводить примеры***методов воспитания, методов и форм контроля, программ воспитания, методов исследования; ***оценивать*** поведение людей с точки зрения педагогических норм, ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; ***осуществлять*** ***поиск*** педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); **- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - педагогической оценки конкретных поступков людей; - правильного воспитания своих будущих детей.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуальногрупповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применятся следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Место предмета в учебном базисном плане**.

В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

**Структура курса.** Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

***Содержание курса «*Введение в педагогическую деятельность*»* Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

Значение методологической компетенции учителя.

### Раздел 2. Дидактика

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

### Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса.

Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

### Раздел 4. Основы школоведения

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана.

Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей. Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственные обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

***Учебно-тематический план (68 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов (тем)** | **Кол-во часов** |  |  |
| **Теоретические** | **Практические** |
| 1 | Общие основы педагогики | 15 | 12 | 3 |
| 2 | Дидактика | 19 | 15 | 4 |
| 3 | Теория воспитания | 20 | 15 | 5 |
| 4 | Основы школоведения | 14 | 10 | 4 |
|  |  | **68** | **52** | **16** |
| **Итого:** | **68** |  |  |  |

***Распределение нагрузки по классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **10** |  | **11** |
| Всего часов в неделю | 1 | 1 |  |
| Всего часов в год | 34 |  | 34 |

### Календарно - тематическое планирование по курсу: «Введение в педагогическую деятельность» для профильных классов педагогической направленности. (10 и 11 класс) 2 года обучения, 1 час в неделю, 68 часов за курс обучения (34ч./34ч.)

Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год

### 10 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **уро ка** | | **Тема урока** | | | **Элементы обязательного минимума образования** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Даты** | | | | | | | | |  |
| **план** | | | | | | | | | **факт** |
| 1 | | Введение. Педагогика как наука. | | | Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | педагогики с другими науками. | | |  |  | | | | | | | |  | |
| 2 | | Принципы построения системы образования в  России | | | Принципы построения системы образования в современной России, переход на федеральный государственный образовательный стандарт, тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ | | | Знать структуру управления, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о системе управления школой |  | | | | | | | |  | |
| 3 | | Возникновени е педагогики, педагогически е системы древности | | | Возникновение педагогики. Педагогика эпохи Возрождения. Семейное воспитание. Средневековая «рыцарская педагогика».  Народная педагогика о воспитании в Древней Руси | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах. |  | | | | | | |  | | |
| 4 | | Организация женского образования в Петербурге | | | Особенности воспитательных систем и систем обучения девушек в дореволюционной  России | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах. |  | | | | | |  | | | |
| 5 | | Педагогическ ое наследие А.С.Макаренк о | | | Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко, её роль в воспитании  «советского | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических |  | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | гражданина» | | | системах. |  | | | | | |  | | | |
| 6 | | Система обучения и воспитания И.П.Иванова | | | Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики И.П.Иванова, её роль в развитии творческого начала ребенка, метод КТД | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об авторской методике |  | | | | | |  | | | |
| 7 | | Понятия цели и задачи воспитания | | | Целеполагание в педагогике. Умение сочетать задачи с поставленными целями обучения и воспитания. Цель и методика поэтапного отслеживания степени её достижения | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | | |  | | | |
| 8 | | Педагогическ ие цели и образовательн ые стандарты | | | Переход на ФГОС, социальный заказ социума и государства | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | | |  | | | |
| 9 | | Условия развития личности, развитие и воспитание | | | Воспитание, как целенаправленный, специально организованный процесс. Комплекс условий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу. Знать фактический материал, |  | | | | |  | | | | |
| 10 | | Развитие и обучение личности в процессе социализации | | | Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | |  | | | | |
| 11 | | Общие понятия о дидактике | | | Дидактика – как педагогическая теория обучения. | | | Знать фактический материал, владеть терминами по |  | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | Общие понятия дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции | | | разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях |  | | | |  | | | | | |
| 12 | | Основные дидактически е концепции, задачи дидактики | | | Основные дидактические концепции в современной педагогике. Задачи дидактики с точки зрения реализации современных задач обучения и воспитания | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях |  | | | |  | | | | | |
| 13 | | Понятийный состав дидактики | | | Терминология | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | |  | | | | | | |
| 14 | | Понятие и сущность обучения, характеристик а процесса обучения | | | Характеристика процесса обучения как целостной системы, её структура, сущность, взаимосвязь компонентов | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | | | | | | |
| 15 | | Цикличность и функции процесса обучения | | | Цикличность и функции процесса обучения Цикличность и функции процесса обучения | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | | | | | | |
| 16 | | Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения | | | Виды обучения. Понятие учебной деятельности и принципы её организации. Взаимодействие и взаимообучение педагога и ребенка | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | | | | | | |
| 17 | | Принципы обучения как категория дидактики | | | Принципы гуманности,  природосообразности , наглядности, сотворчества и деятельностный подход в обучении и воспитании как основа формирования личности современного школьника | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных принципах обучения |  | | | | | | | | | |
| 18 | | Законы и закономернос ти обучения, характеристик а принципов обучения | | | Закономерности обучения и их использование в практической педагогике | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных закономерностях обучения |  | | | | | | | | | |
| 19 | | Понятие и сущность содержания образования | | | Понятие и сущность содержания образования Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, базовые национальные ценности, основные элементы научного  знания, универсальные учебные действия | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о документе |  | | | | | | | | | |
| 20 | | Источники и факторы школьного образования | | | Источники и факторы школьного образования | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | | | | | | |
| 21 | | Понятие и сущность методов обучения | | | История развития методов обучения. Методы целостного педагогического процесса | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |  | | | | | | | | | |
| 22 | Классификаци я методов обучения | | | Рассказ, объяснение, беседа,  Собеседование, учебная дискуссия, лекция, работа с письменными и печатными источниками, работа с электронными образовательными реурсами | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу | | |  | | | | | | | |
| 23 | Наглядные и практические методы обучения | | | Наглядные и практические методы. | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу | | |  | | | | | | | |
| 24 | Выбор методов обучения | | | Условия протекания учебновоспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу | | |  | | | | | | | |
| 25 | Деление методов по логике и источнику | | | Практический, словесный, наглядный, иллюстративный и демонстративный методы | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу | | |  | | | | | | | |
| 26 | Выбор методов обучения в  соответствии  с  возрастными особенностям и | | | Принцип выбора методов обучения и воспитания в зависимости от уровня реальной познавательной активности ребенка в определенные возрастные периоды жизни | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | |
| 27 | Выбор и классификаци  я средств обучения | | | Материальные или идеальные объекты, используемые учителем для передачи новых знаний. Средства | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость | | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | общения, средства учебной деятельности. | изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
| 28 | | | Материальны  е и технические средства обучения | | | Оборудование учебного кабинета, современные ТСО | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
|  | | | Понятие о формах организации обучения и их классификаци и | | | Форма, как внутренняя организация содержания урока | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
| 30 | | | Урок – целостная система, анализ и самооценка урока | | | Типология и структура урока. Анализ и самоанализ деятельности педагога | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
| 31 | | | План урока. Подготовка учителя к уроку. | | | Работа с технологической картой урока. Особенности построения занятий в современной сельской школе | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
| 32 | | | Сущность контроля обучения- как дидактическо е понятие | | | Методы и формы контроля, Критерии оценки ЗУН. Неуспешность ученика. | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
| 33 | | | Показательны й урок (мероприятие) | | | Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | | Показательны й урок (мероприятие) | | | Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | |  | | | | | | | | |
| **ВСЕГО 34 часа** | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |

### 11 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **ур ока** | | | **Тема урока** | | **Элементы обязательного минимума образования** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | **Даты** | |  | |
| **план** | | **факт** | |
|  | | | **Раздел1** Теория воспитания (20 часов) | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 1 | | Воспитание и  самовоспитан ие и его особенности | | Понятие «Воспитание» и  «Самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности | | | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
| 2 | | Среда и воспитание. Формировани е личности | | Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психологопедагогическая коррекция | | | | | | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
| 3 | | Закономернос ти воспитания | | Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти  принципов воспитания | | | | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
| 4 | | Принципы воспитания | | Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной  система нашей школы | | | | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
| 5 | | Содержание воспитательно го процесса | | Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие | | | | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
| 6 | | Воспитание нравственност и и морали | | Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса | | | | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
| 7 | | Программа воспитания современной личности | | Практическое знакомство с программами воспитательных систем ОУ. | | | | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
|  | | |  | | | Программа воспитания современной личности как основной документ классного руководителя | | |  | |  | |  | |
| 8 | | | Содержание современного воспитательно го процесса | | | Практикум на основе Программы ОЭР ОУ | | | Знать типологию, владеть терминами по разделу | |  | |  | |
| 9. | | | Понятие и классификаци я социального пространства | | | Понятие и классификация социального пространства, психологический климат группы | | | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | |  | |  | |
| 10 | | | Социальные отношения, их содержание и опыт | | | Понятие социальных отношений, их содержание. Социальный опыт личности. | | | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | |  | |  | |
| 11 | | | Социальные  группы и их виды | | | Группа в социальном пространстве воспитательного процесса в ОУ | | | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | |  | |  | |
| 12 | | | Психологичес кий климат | | | Разновидности способов | | | Знать фактический материал, владеть | |  | |  | |
|  | группы | | | | | педагогического влияния на социально-психологический климат (атмосферу) группы | терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | | |  | |  | |
| 13 | Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие | | | | | Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость | | | |  | |  | |
| 14 | Факторы, влияющие на методы воспитания | | | | | Совокупность факторов, влияющих на выбор методов воспитания | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость | | | |  | |  | |
| 15 | Система методов воспитания | | | | | Система методов педагогического воздействия | Знать типологию, владеть терминами по разделу | | | |  | |  | |
| 16 | Характеры методов воспитания | | | | | Основные методы воспитания и их содержательные характеристики | Знать типологию, владеть терминами по разделу | | | |  | |  | |
| 17 | Воспитательн ая система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника | | | | | Технология проектирования и реализация ВС ОУ, возможные риски и пути их нейтрализации, ресурсное и кадровое обеспечение развития ВС школы и ДОУ. Влияние социального  заказа на проектирование модели выпускника трех ступеней обучения | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Формы воспитательно го процесса | Классификация форм воспитательного процесса | Знать типологию, владеть терминами по разделу |  |  |
| 19 | Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания. | Исторический аспект зарождения семейной педагогики, семейная педагогика 21 века. Особенности 4 типов семейного воспитания. Оптимальное сочетание принципов семейного о школьного воспитания. | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 20 | Правовые основы семейного воспитания | Семейный кодекс РФ, Закон об образовании. | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
|  | **Раздел 2**  Основы школоведения  (14 часов) |  |  |  |  |
| 21 | Социальная защита и права ребенка | Система социальной защиты и защиты прав детей в РФ, Калужской области, Малоярославецком районе.  Воспитательная служба гимназии в контексте защиты прав обучающихся. | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |  |  |
| 22 | Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательно го процесса | Профессиональный портрет педагога современной школы в  условии модернизации образования. Особенности и наиболее значимые факторы, влияющие | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | на качество организации учебновоспитательного процесса | | практике | |  | |  |
| 23 | Организация деятельности педагогическо го коллектива | | Анализ, планирование, руководство и контроль деятельности школы. Диагностика результатов деятельности и её применение на практике | | Иметь общее представление по данной теме | |  | |  |
| 24 | Планирование педсоветов, собраний, олимпиад | | Анализ, планирование, руководство и контроль учебной работы в деятельности школы | | Иметь общее представление по данной теме | |  | |  |
| 25 | Учебнопедагогическа  я  документация | | Практическое знакомство с документами ОУ | | Иметь общее представление по данной теме | |  | |  |
| 26 | Планирование и организация учебно- методической работы | | Практическое знакомство с системой работы методической службы школы | | Иметь общее представление по данной теме | |  | |  |
| 27 | Библиотечны й фонд. Значение библиотеки в работе школы | | Практическое знакомство с системой и направлениями деятельности школьной библиотеки. ШБ- информационнообразовательный центр.  Исследовательская работа ШБ | | Иметь общее представление по данной теме | |  | |  |
| 28 | Индивидуальн | | Практическое | | Практическое | |  | |  |
|  | ые консультации по подготовке к открытым урокам и  педагогическо й  конференции | применений знаний | | применений знаний | |  | |  | |
| 29 | Педагогическ  ая  конференция | Практическое применений знаний | | Практическое применений знаний | |  | |  | |
| 30 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | | Практическое применений знаний | |  | |  | |
| 31 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | | Практическое применений знаний | |  | |  | |
| 32 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | | Практическое применений знаний | |  | |  | |
| 33 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | | Практическое применений знаний | |  | |  | |
| 34 | Показательны е зачетные уроки | Взаимопосещение, подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | | Практическое применений знаний | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | | |
| **ВСЕГО** **34 часа** | |  | | | | | | | |

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### Литература основная

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск,1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии:

практикум / А.П.Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.

1. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
2. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
3. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012.

– № 9. – С. 26–29.

1. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М.

Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.

1. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В.Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
3. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
4. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
5. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.
6. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.
7. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей под редакцией П.И.Пидкасистого, М; «Педагогическое общество России», 2000 год.

### Литература дополнительная

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К.

Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.

1. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
4. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 77 – 82.
5. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. –234 с.
6. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
7. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
8. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
9. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
10. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
11. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н.

Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб.

заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.:

Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

1. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагога, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
2. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.
3. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя:

монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.

1. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения:

практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.

1. Чэчат, В.У. Педагогіка сямейнага выхавання / В.У. Чэчат. – Мінск:

Вышэйшая школа, 1995. – 364 с.